

Esta tarea proviene de un libro de una serie de tres libros de Math Solutions, llamado Math for All: Differentiating Instruction. Es una buena manera para que los estudiantes experimenten diferentes patrones en una línea numérica. El enfoque está en los patrones y brinda a los estudiantes opciones para elegir sus propios números iniciales. Es excelente para desarrollar vocabulario y pensar matemáticamente.

### Instrucciones de la tarea

Imagina que tienes varios robots: un robot de dos pasos, un robot de tres pasos, un robot de cuatro pasos, hasta un robot de nueve pasos.

- Elige el número en la línea donde comenzarán los robots.
- Explora los caminos de cuatro robots diferentes.
- Prueba al menos dos números iniciales diferentes para cada robot.
- Escribe sobre los patrones que encuentres en tus listas. Piensa en:
  - Patrones en el lugar de las unidades
  - Patrones en el lugar de las decenas
  - Patrones de números pares e impares
  - Patrones en las sumas del primer y segundo número, el tercer y cuarto número, el quinto y sexto número, y así sucesivamente.
- ¿Qué cambia más un patrón, el paso a paso o el número de inicio? Explica tu razonamiento.

Elige un robot que aún no hayas explorado. Intenta predecir cuántos pasos se necesitarán para que se repita el patrón en el lugar de las unidades. Explica tu razonamiento y comprueba tu predicción.

### Referencias

*Referencia De Math for All: Differentiating Instruction, Grades 3-5 de Linda Dacey y Jayne Bamford Lynch (Sausalito, CA: Math Solutions), págs. 233.*

