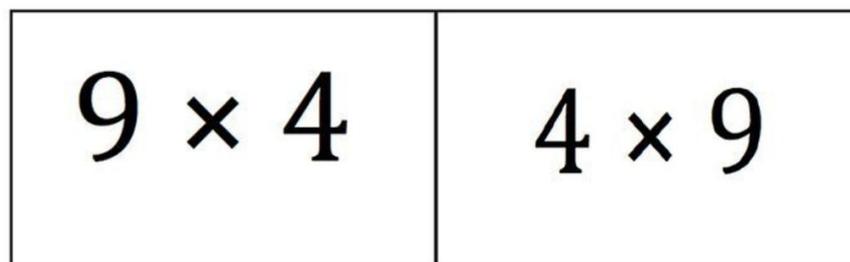
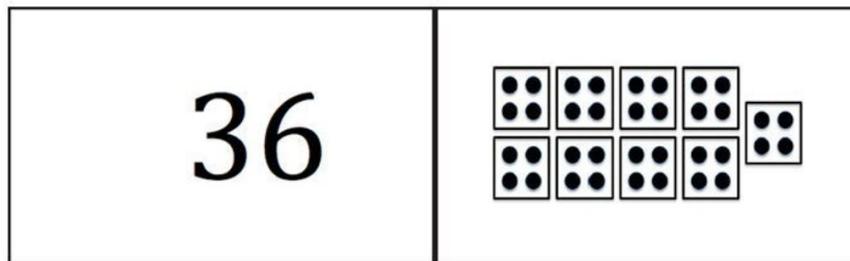


Muchos padres usan “tarjetas didácticas” como una forma de alentar el aprendizaje de hechos matemáticos. Estos suelen incluir 2 prácticas inútiles: memorización sin comprensión y presión de tiempo. En nuestra actividad de Tarjetas de matemáticas hemos utilizado la estructura de tarjetas, que les gusta a los niños, pero hemos trasladado el énfasis al sentido numérico y la comprensión de la multiplicación sin restricciones de tiempo.



Instrucciones de la tarea

1. El objetivo de la actividad es hacer coincidir las tarjetas con la misma respuesta numérica, mostrada a través de diferentes representaciones.
2. Coloque todas las tarjetas sobre una mesa y pida a los niños que se turnen para elegir las; elija tantas como encuentren con la misma respuesta (mostrada a través de cualquier representación).

Por ejemplo, 9 y 4 se pueden mostrar con un modelo de área, conjuntos de objetos como dominós y la oración numérica. Cuando los estudiantes hagan coincidir las tarjetas, deben explicar cómo saben que las diferentes tarjetas son equivalentes. Esta actividad fomenta la comprensión de la multiplicación y el repaso de las operaciones matemáticas.

Materiales

Una baraja de cartas de matemáticas (ver folleto)

