

- Los niños desarrollarán el concepto de inclusión, que los números más grandes “incluyen” números más pequeños.
- Los estudiantes determinarán cuál de dos números es más grande, luego colocarán ambos números en un bolsillo de papel etiquetado con el número más grande.
- Después de jugar el juego, los estudiantes discutirán lo que notan sobre los números dentro de los diferentes bolsillos, finalmente viendo que cada número de bolsillo contiene todos los números más pequeños adentro.

Instrucciones de la tarea

1. Ordene los bolsillos de papel numerados en orden numérico
2. Reparta todas las cartas para que cada estudiante tenga el mismo número. Los estudiantes mantienen las cartas en una pila, boca abajo.
3. Los estudiantes dicen, “Uno, dos, tres, ¡voltean!” y cuando dicen “voltean”, cada jugador da vuelta la carta superior en su pila.
4. Los estudiantes deciden qué número es más grande, luego colocan ambas cartas en el bolsillo etiquetado con el número de la carta más grande. Por ejemplo, si los estudiantes dan vuelta un 4 y un 5, leen esos números y colocan ambas cartas en el bolsillo etiquetado como 5. Si los números son los mismos, ambas cartas van en ese bolsillo numerado.
5. Los jugadores continúan hasta que todas las cartas estén en los bolsillos.
6. Después del juego, pida a los estudiantes que predigan qué números encontrarán en el bolsillo de papel etiquetado como tres y por qué creen eso.
7. Anime a los estudiantes a examinar los bolsillos de papel uno por uno y hablar sobre lo que notan (y ver si sus predicciones fueron correctas). Los estudiantes deben hablar sobre por qué esos números estaban dentro de cada bolsillo y por qué otros números no.
8. Después de que los estudiantes hayan jugado el juego muchas veces durante muchas semanas, facilite una discusión sobre por qué los bolsillos se ven como se ven al final de un juego. Por ejemplo, muéstreles a los estudiantes un bolsillo etiquetado como 2 y pregúnteles qué números creen que habrá adentro. Escriba sus predicciones, luego examine el bolsillo y discuta por qué solo hay unos y dos en el bolsillo. Luego, pregúnteles a los estudiantes por qué creen que algunos números NO están en el bolsillo.
9. Más tarde en el año, haga que los estudiantes jueguen el juego nuevamente, pero cuando terminen el juego, descubrirán qué bolsillo de papel tiene la mayor cantidad de cartas. Este será el bolsillo que “gana”. Haga un recuento en un cuadro de clase para registrar qué bolsillo tenía la mayor cantidad de cartas. Discuta con la clase por qué los números más altos “ganan”.



Materiales

- Juego de tarjetas con números del 1 al 10
- Juego de 10 bolsillos de papel con una tarjeta con números del 1 al 10 pegada con cinta adhesiva en el frente de cada bolsillo (los bolsillos de tarjetas de biblioteca funcionan bien, o puede cortar sobres pequeños y pegar los lados con cinta adhesiva)

Variación

Confer, C. (2005). *The Pocket Game*. En *Teaching Number Sense, Kindergarten*. Sausalito, CA: Math Solutions Publications.

