

Gráfico de Emojis Grados 3-5

Introducción

Esta actividad es abierta y da espacio a los estudiantes para aprender la representación en un gráfico con diferentes dimensiones pero sin números.

Agenda del día:

Actividad	Tiempo	Descripción/ Indicación	Materiales
Video de mentalidad	5 minutos	Reproducir el video de mentalidad	Video de mentalidad
Gráfico de Emojis	10 minutos	Leer y analizar un gráfico 1. ¿Qué ideas tienes? 2. ¿Qué observas? 3. ¿Qué preguntas tienes? 4. ¿Qué información te brinda esto?	Proyector LCD Papel/cuaderno Lápiz/bolígrafo
Crea tu propio gráfico	15 minutos	Crea un gráfico con un compañero o un equipo.	Papel para afiches Marcadores Reglas/metros
Interpreta un gráfico	10 minutos	Interpreta el gráfico de otro equipo 1. Estudia el gráfico. 2. Responde a lo que dice el gráfico.	
Informe sobre la mentalidad	5 minutos	Informe sobre los mensajes de mentalidad	



Gráfico de Emojis Grados 3-5

Actividad

En esta actividad, los estudiantes discuten las formas en que los gráficos pueden comunicar variabilidad a lo largo de dos dimensiones.

Proyecta el gráfico de emojis y pide a los estudiantes que piensen en lo que dice el gráfico. Pide a los estudiantes que registren sus respuestas en cuatro preguntas sobre el gráfico en sus cuadernos.

¿Qué observas?

¿Qué te preguntas?

¿Qué preguntas tienes?

¿Qué información proporciona este gráfico?

El gráfico deliberadamente no incluye números. Pide a los estudiantes que piensen intuitivamente sobre lo que comunica el gráfico y que no se preocupen por etiquetar los ejes. Si los estudiantes quieren asignar números al discutir lo que notan, pueden hacerlo, pero no lo exijas.

Después de darles tiempo individual para que piensen y respondan las preguntas, pide a los estudiantes que compartan sus ideas con su grupo. Pide a los estudiantes que se aseguren de que cada estudiante tenga la oportunidad de hablar de lo que notaron sobre el gráfico y una pregunta. Cuando los grupos terminen de compartir, reúnelos como clase para discutir sus ideas y preguntas.



Gráfico de Emojis Grados 3-5

Actividad

Después de la discusión en clase, invita a los estudiantes a hacer sus propios gráficos, eligiendo el tema del gráfico y las 2 dimensiones en las que varía. En nuestra escuela de verano, los estudiantes eligieron temas como helado, entretenimiento, postres y dulces. Es importante dejar el tema abierto para que los grupos decidan, lo que aumenta el interés, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Los ejes de los gráficos no tienen que tener números, aunque pueden tenerlos si los estudiantes lo deciden.

Mientras los grupos trabajan para hacer gráficos, escucha cómo llegan a un acuerdo sobre dónde colocar los elementos en el gráfico. Mientras escucha, anima a los estudiantes a compartir sus propias ideas y pide a los demás que compartan las suyas. Si nota que los estudiantes dominan lo registrado en el cartel, pídeles que compartan contigo cómo deciden dónde colocar los elementos en el gráfico. Si preguntas sobre sus decisiones para un elemento específico, puedes unirte a la discusión y modelar el tipo de conversación que lleva a hacer un acuerdo colaborativo.

En la siguiente parte de la actividad, los grupos leerán los gráficos de los demás. Cuando cada grupo tenga al menos 12 a 15 elementos colocados en su gráfico, cuelga los carteles en el salón de modo que estén ubicados cerca de otro grupo que no lo logró. Da tiempo a los grupos para estudiar y discutir el gráfico realizado por otro grupo.

Una vez que los grupos estén listos, vuelve a reunir a la clase. Pide a cada grupo que describa lo que muestra el cartel que leyeron. Rota de un grupo a otro y da a cada grupo entre 2 y 5 minutos para describir y responder al cartel gráfico que viste.

¿Qué observas?

¿Qué te preguntas?

¿Qué preguntas tienes?

¿Qué información proporciona este gráfico?

