

Diseño para la inclusión de la Variabilidad en el aprendizaje

Una guía para comenzar

Febrero de 2024



Descripción de la Guía

Esta guía está diseñada para apoyar tu aprendizaje profesional sobre la variabilidad del aprendizaje, además de proporcionar ideas y recursos que puedes compartir con otros educadores

Tabla de Contenidos

¿Qué es la variabilidad en el aprendizaje?	3
Actividad: Extiende tu aprendizaje	3
Conoce el navegador de la variabilidad en el aprendizaje.....	4
Actividad: Explora nuestro navegador y haz un recorrido interactivo.....	4
Primeros pasos con el navegador de la variabilidad en el aprendizaje.....	6
Actividad: Explora espacios de trabajo y crea el tuyo.....	7
Diseñar para la Variabilidad en el Aprendizaje.....	8
Actividad: Completa la autorreflexión de la Variabilidad en el Aprendizaje.....	13
Actividad: Realiza la autoevaluación.....	14
¿Quieres más aprendizaje profesional?	19

¿Qué es la variabilidad en el aprendizaje?

¿Sabías que no existe un "estudiante promedio"? En realidad, cada estudiante es único en un espectro integral que incluye los contenidos que conocen, sus habilidades cognitivas, factores sociales y emocionales, y su contexto. Nuestras experiencias y nuestro entorno moldean la manera en que pensamos y sentimos sobre el aprendizaje, así como nuestra disposición para procesar nueva información. Comprender la investigación detrás de la variabilidad del aprendizaje nos permite desafiar las inequidades de una educación uniforme para todos.

¿Qué es la variabilidad en el aprendizaje? La variabilidad en el aprendizaje reconoce que cada estudiante tiene un conjunto único de fortalezas y desafíos que impactan la manera en que aprende. La investigación en ciencias del aprendizaje respalda este concepto y ofrece estrategias y caminos para el éxito estudiantil dentro y fuera del aula. Por ejemplo, factores como la memoria de trabajo, crucial para aprender nueva información como vocabulario, pueden verse afectados por emociones o la calidad del sueño. También nos ayuda a comprender cómo los factores pueden variar según el contexto: el aprendizaje presencial versus virtual, o entre diferentes materias, puede ser muy diferente. Los estudiantes pueden responder de manera positiva a distintas estrategias según la situación o trabajar mejor con diferentes personas en diferentes clases. Además, este enfoque destaca la importancia de conexiones sociales y emocionales, como el sentido de pertenencia, que influye en la disposición y motivación de los estudiantes para aprender.

¿Sabías que los "estilos de aprendizaje" son un mito? La idea de que somos exclusivamente aprendices auditivos, visuales o kinestésicos es popular, pero la investigación no la respalda. Los estudios muestran que aprendemos mejor cuando las tres modalidades están presentes, y la modalidad que usamos puede cambiar según la tarea. Por ejemplo, la forma en que recuerdas un número de teléfono puede ser diferente a cómo aprendes sobre un evento histórico o una fórmula matemática. Además, etiquetarse como un "aprendiz visual" o de otro estilo puede limitar la apertura a otras experiencias de aprendizaje.

Actividad: extiende tu aprendizaje

10 min  <p>Lee este resumen de investigaciones clave que define la variabilidad en el aprendizaje</p>	45 min Ensayo nuestro módulo “¿Qué es la variabilidad en el aprendizaje?”	
	45 min Completa el módulo “¿Cómo utilizar el Navegador de la variabilidad en el aprendizaje?” (LVN en inglés) y aprende distintas formas en las que los educadores pueden usar el LVN.	

Conoce el Navegador de la variabilidad en el aprendizaje

El *Navegador de la variabilidad en el aprendizaje* (LVN, por sus siglas en inglés) es una herramienta gratuita en línea que traduce la ciencia de la variabilidad del aprendizaje en mapas interactivos de factores del estudiante y estrategias accesibles.

¿Qué es un modelo de aprendizaje?

Un modelo de aprendizaje es una recopilación de investigaciones de diversos campos como la ciencia cognitiva, la psicología, la educación y la ciencia del aprendizaje. Este modelo busca desmitificar cómo aprendemos. Es una representación visual de esta investigación sintetizada, que destaca los factores del aprendizaje (diferencias individuales) dentro de un marco integral de desarrollo del estudiante. Además, muestra conexiones clave entre los factores y estrategias basadas en evidencia para apoyarlos. Cada modelo de aprendizaje incluye una sección de "información general" que detalla los temas principales para ese grupo de edad y etapa de desarrollo. Los modelos son interactivos, y puedes explorar sus características pasando el cursor o filtrando información, facilitando su uso en contextos específicos para comprender cómo estas conexiones pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes.

Actividad

Explora nuestro [Learner Variability Navigator](#) y haz el [recorrido interactivo](#).



Elige entre 10 modelos de aprendizaje diferentes para descubrir cómo los factores y las estrategias están conectados, y accede a resúmenes de investigaciones.

Learner Variability Navigator: lvn.digitalpromiseglobal.org

¿Qué son los mapas de factores?

Los **factores** son variables identificadas como predictoras de los resultados de los estudiantes en un área de contenido y grupo de edad específicos. Estos factores se organizan en cuatro **dominios** (antecedentes del estudiante, aprendizaje social y emocional, cognición, y conocimientos y habilidades de aprendizaje) que conforman un **marco integral del desarrollo del estudiante**. Al pasar el

cursor sobre un factor, podrás ver qué otros factores están conectados. Haz clic en un factor para



obtener un resumen de la investigación, explorar las conexiones entre factores y consultar estrategias que apoyan ese factor. Además, puedes revisar las [medidas y referencias](#) asociadas al final de cada resumen para conocer las evaluaciones vinculadas y las investigaciones correspondientes.

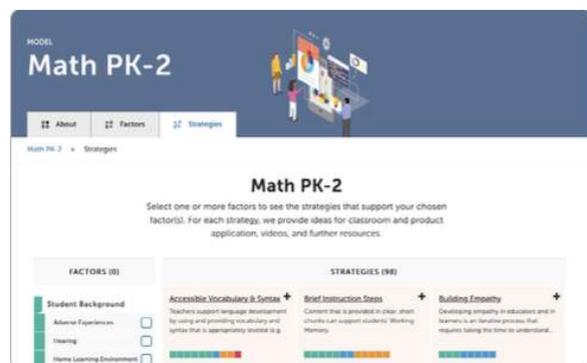
¿Qué son las conexiones entre factores?

Cuando haces clic en un **factor** y revisas su resumen, puedes explorar el "**círculo de conexiones del factor**". Las conexiones se establecen cuando investigaciones empíricas muestran una correlación entre dos factores. Si [pasas el cursor](#) o [haces clic](#) en un factor conectado dentro del círculo, se explicará un ejemplo de cómo se relacionan estos factores. Comprender estas conexiones te brinda una perspectiva más profunda sobre qué factores pueden representar fortalezas o desafíos para los estudiantes, más allá de lo académico.



¿Cómo encuentro estrategias en el LVN?

Una vez que hayas identificado algunos de los factores que influyen en tus estudiantes, puedes encontrar estrategias respaldadas por investigaciones para apoyarlos. Las **estrategias** en el *Learner Variability Navigator* (LVN) se encuentran en dos lugares: al final de los resúmenes de factores, donde se presentan estrategias que ayudan a mitigar el impacto negativo o potenciar un factor específico; en la [pestaña de estrategias](#), donde encuentras filtros para identificar estrategias que apoyen varios factores que te interesen.



Cada página de estrategia incluye un resumen de la investigación y recursos para facilitar su implementación. La mayoría de las páginas también cuentan con un video que muestra la estrategia en acción. Una de las características más valiosas del LVN es la capacidad de seleccionar estrategias intencionales para abordar ciertos factores específicos.

¿Cuál es la diferencia entre los modelos de aprendizaje?

Aunque todos los modelos de aprendizaje del LVN están fundamentados en investigaciones sobre el aprendizaje integral y promueven el aprendizaje de manera general, varían según las etapas de desarrollo y los resultados de aprendizaje específicos: matemáticas, alfabetización, habilidades del siglo XXI o alfabetización de adultos.

Modelos del estudiante del Siglo XXI: Los modelos más recientes, los tres modelos *Retrato del estudiante*, destacan factores de aprendizaje del siglo XXI derivados de un análisis de marcos como

Portraits of a Graduate. Estos modelos incluyen habilidades y disposiciones como comunicación, creatividad, mentalidad de aprendizaje y compromiso cívico, conectándolas a un marco integral de desarrollo del estudiante. Abarcan desde preescolar hasta el grado 11, y cada grupo de edad enfatiza los cambios y consideraciones (sociales, cognitivas, etc.) en los factores.

Modelos de lenguaje: Exploran los factores que influyen en la lectura y escritura en tres etapas de desarrollo. Por ejemplo, el modelo de primera infancia se enfoca en aprender a leer, como la decodificación y la conciencia morfé mica, mientras que el modelo para adolescentes se centra en leer para aprender, incluyendo alfabetizaciones disciplinarias y críticas.

Modelos de matemáticas: Analizan los factores que impactan el pensamiento matemático, como la mentalidad matemática. En la primera infancia, habilidades básicas como el sentido numérico y el conteo sientan las bases para un razonamiento matemático más complejo en la adolescencia. Estos modelos cubren desde preescolar hasta el grado 11, donde se desarrollan habilidades conceptuales, mientras que los últimos años de secundaria tienden a enfocarse en habilidades específicas como álgebra y geometría.

Modelo de aprendizaje de adultos: Examina factores que afectan la alfabetización requerida para el aprendizaje fuera de un aula típica de preescolar a grado 11. Esto incluye lectura y escritura, habilidades numéricas, resolución de problemas, comunicación y competencias digitales. Los adultos aportan sus propias motivaciones para aprender y experiencias de vida variadas, lo que está estrechamente relacionado con su aprendizaje dentro del marco integral del estudiante.

Obtén más información sobre el LVN y cómo se creó en nuestra página ["Acerca de"](#).

Primeros pasos con el Learner Variability Navigator

¿Quién debería usarlo? ¡Cualquier persona puede usar el LVN! Esto incluye docentes, consejeros escolares, entrenadores pedagógicos, profesores, especialistas en intervención, asistentes educativos, líderes de distrito y padres. Según tu rol y propósito, hay muchas maneras de aprovechar el LVN. Aquí te ofrecemos algunos pasos básicos para empezar.

¿Por qué deberías usarlo? El LVN está diseñado para ayudarte a comprender mejor a tus estudiantes e identificar estrategias para apoyar su aprendizaje. Su verdadera ventaja radica en comprender las conexiones entre los factores y entre los factores y las estrategias. La barra lateral a la derecha resalta diferentes razones por las que las personas usan el LVN, ayudándote a iniciar.

Razones comunes para usar el LVN

- Comprender mejor los factores que impactan a un estudiante específico.
- Identificar estrategias para apoyar a un estudiante o grupo de estudiantes según los factores.
- Hacer que la próxima clase sea más accesible.
- Profundizar tu aprendizaje sobre factores y estrategias basados en investigaciones.
- Apoyar la planificación de intervenciones y reuniones de resolución de problemas en Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS).
- Preparar reuniones entre padres y maestros.
- Diseñar aprendizajes profesionales o capacitaciones en torno a un tema o enfoque educativo específico.
- Apoyar reuniones de planificación o asesoramiento con un docente.
- Reflexionar sobre una lección.
- Identificar maneras de hacer tu aula más accesible.

Cómo usar el LVN

1. **Define tu propósito o plantea una pregunta antes de explorar un modelo de aprendizaje.** Consulta ejemplos en la barra lateral para inspirarte.
2. **Selecciona un modelo de aprendizaje que se alinee con tus estudiantes y área de contenido.** Si no encuentras tu área, utiliza el modelo *Retrato del estudiante*.
3. **Explora la pestaña de factores e identifica conexiones relevantes.** Recuerda que puedes interpretar los factores como fortalezas o aspectos por mejorar según tu contexto y propósito.
4. **Elige la pestaña de estrategias y usa el filtro de factores a la izquierda para refinar tu búsqueda.** Selecciona entre tres y cinco factores en el filtro y considera cuáles estrategias son más relevantes para tus estudiantes y lecciones.
5. **Revisa las páginas de estrategias para aprender más sobre su implementación.** Incluye ver videos que muestran la estrategia en acción, explorar otros factores que la estrategia apoya y consultar recursos que te ayudarán a implementarla.

Preguntas de ejemplo

- ¿Qué factores podrían estar afectando a algunos de mis estudiantes que no participan en las discusiones en clase?
- ¿Cómo puedo personalizar o diferenciar el contenido para una próxima lección de alfabetización?
- ¿Qué estrategias funcionan mejor para factores específicos, como la atención, que impactan a muchos de mis estudiantes?
- ¿Cómo puedo identificar estrategias que aprovechen las fortalezas de mis estudiantes en torno al apoyo social?
- ¿Qué factores y estrategias respaldan un enfoque educativo específico, como el aprendizaje basado en proyectos?
- ¿Cómo puedo hacer que mi aula sea más accesible para estudiantes que han sido históricamente y sistemáticamente excluidos?
- ¿Cómo puedo ayudar a mis docentes a abordar la ansiedad ante las evaluaciones en sus aulas?

Actividad

Explora [nuestros espacios de trabajo](#) y prueba a crear uno propio utilizando la [Herramienta de diseño centrado en el estudiante](#) o la [Herramienta de diseño instruccional](#). Estas herramientas te ayudarán a identificar estrategias y factores específicos que respalden tu consulta.

Ejemplos del campo

La inmersión de Lynn en la alfabetización crítica



El [espacio de trabajo de Lynn](#) destaca cómo utiliza el LVN para planificar una próxima unidad centrada en desarrollar la alfabetización crítica en sus estudiantes.

Las estrategias de Ty para abordar la ansiedad ante las evaluaciones



Ty creó este [espacio de trabajo](#) para ayudar a sus docentes a trabajar con factores y estrategias que abordan la ansiedad ante las evaluaciones.

El espacio de trabajo de Megan sobre dislexia



Megan diseñó este [espacio de trabajo](#) para ayudar a sus co-docentes y compañeros a comprender qué estrategias funcionan mejor para los estudiantes con dislexia.

Encuentra más ejemplos de cómo los educadores han utilizado el LVN en nuestras páginas de [Temas y espacios de trabajo](#) y [Ejemplos y plantillas](#).

Diseñar para la variabilidad en el aprendizaje

Nuestras creencias moldean cómo vemos el mundo y cómo aprendemos. Las creencias de un docente sobre su capacidad para enseñar, cómo aprenden las personas y la capacidad de sus estudiantes para aprender tienen un impacto enorme en el logro estudiantil. Por eso, es fundamental abandonar la idea de que hay una sola manera de aprender y reconocer la variabilidad de los estudiantes. Como dice la frase de [Learner Variability Is the Rule. Not the Exception](#): “Cuando entendemos la variabilidad del aprendizaje, vemos desafíos de diseño, no un problema del estudiante”. Este cambio de perspectiva es esencial para que los educadores aborden la variabilidad del aprendizaje. La investigación demuestra que, así como las creencias de los docentes tienen un gran impacto en los resultados de los estudiantes, también lo tienen las creencias de los propios estudiantes sobre sí mismos. Cada estudiante debe verse a sí mismo como un aprendiz que pertenece y puede perseverar en el proceso de aprendizaje. Por ello, no sólo debemos comprender la variabilidad del aprendizaje, sino también fomentar en docentes y estudiantes la creencia en su capacidad para navegar el proceso de aprendizaje y tener éxito.

“Cuando entendemos la variabilidad del aprendizaje, vemos desafíos de diseño, no un problema del estudiante”

-Barbara Pape, Directora Senior del Proyecto de Variabilidad en el aprendizaje

Nuestro marco, *Diseñar para la variabilidad en el aprendizaje*, está diseñado para guiar a los docentes y ayudarles a creer en su capacidad de abordar la variabilidad del aprendizaje. Cada principio se basa en investigaciones que explican la interconexión del aprendizaje, cómo hacerlo accesible y cómo cultivar la creencia en la perseverancia para que los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida. Estos principios, combinados con el *Learner Variability Navigator* (LVN), ofrecen las herramientas necesarias para enfrentar la variabilidad del aprendizaje que vemos en los estudiantes. Todo comienza con el sentido de pertenencia, haciendo que los estudiantes se sientan aceptados tal como son y valorando las fortalezas que aportan. Esperamos que estos principios te inspiren a creer que puedes lograrlo y que el LVN te brinde el apoyo que necesitas en el camino.

Es imposible implementar estos principios de manera efectiva sin antes examinar tus propias creencias, sesgos y cómo tus experiencias como estudiante o aprendiz han influido en tu rol como educador. La autorreflexión es una parte crítica del proceso de aprendizaje y un componente continuo del aprendizaje a lo largo de la vida. No es algo que puedas hacer una sola vez en un taller; es como un músculo, algo que debe formar parte de tu práctica cotidiana al igual que planificar lecciones, calificar o analizar evaluaciones. Las dos actividades finales de esta guía están diseñadas para



ayudarte en este proceso. La primera es una autorreflexión sobre tu propia variabilidad como estudiante. La segunda es una autoevaluación basada en los principios rectores para analizar tu práctica y definir pasos de acción.

Diseñar entornos incluyentes que promuevan el sentido de pertenencia

Los entornos escolares tienen el potencial de ser un espacio de apoyo que fomente el desarrollo positivo de la [identidad](#) o, por el contrario, una fuente de adversidad cuando no se establece confianza y pertenencia. Esto es especialmente cierto para estudiantes de grupos históricamente y sistemáticamente excluidos. Los estudiantes que sienten un mayor [sentido de pertenencia](#) en la escuela suelen tener una mayor autoeficacia y éxito académico. Prácticas basadas en investigaciones, como la [práctica culturalmente receptiva](#) (CRP, por sus siglas en inglés), ayudan a los docentes a desarrollar una [perspectiva consciente de las diferencias culturales](#) y a fomentar el sentido de pertenencia en los estudiantes. La cultura moldea cómo percibimos y entendemos el mundo. Incorporar las [prácticas culturales de los estudiantes](#) en el aula y el currículo no solo les ayuda a sentirse aceptados y motivados, sino que también crea conexiones con su [conocimiento previo](#), lo que puede mejorar la [atención](#) al aprender nuevos contenidos.

Para crear un espacio seguro e inclusivo, los docentes deben comprender cómo los estudiantes perciben su entorno. Estrategias como [acompañar a un estudiante durante su jornada](#) (*shadowing*) y realizar [entrevistas de empatía](#) pueden ayudar a identificar factores que afectan a los estudiantes y eliminar barreras que dificultan el aprendizaje. Comprender y abordar la [amenaza de los estereotipos](#) también es un paso importante para crear espacios seguros e inclusivos. Esta amenaza puede afectar a una persona consciente del estereotipo, incluso si no experimenta directamente un comportamiento prejuicioso por parte de un docente o compañero. El estrés generado por esta amenaza puede afectar su memoria de trabajo e impactar su desempeño académico. Reconociendo esto, los docentes pueden usar estrategias como la [escritura expresiva](#) para ayudar a los estudiantes a manejar su estrés antes de enfrentar tareas académicas importantes, como evaluaciones.

Factores a considerar:

Experiencias adversas	Sentido de pertenencia
Conocimientos previos	Amenaza de estereotipos
Identidad	Memoria de trabajo
Lenguaje primario	Velocidad de procesamiento
	Mentalidad de aprendizaje

Aprende sobre estos y otros factores en la pestaña de factores de cualquiera de nuestros modelos de aprendizaje. Explora cómo están conectados con otros factores y qué estrategias los apoyan o mitigan su impacto negativo.

Recursos clave:

Práctica culturalmente receptiva



Explora la intersección entre la variabilidad del aprendizaje y la práctica culturalmente receptiva en nuestra página temática, donde encontrarás blogs, estudios de caso y más recursos

Guía de práctica culturalmente receptiva



Esta guía fue creada por docentes para docentes y muestra cómo puedes utilizar el *Learner Variability Navigator* (LVN) para apoyar un enfoque integral centrado en la pedagogía culturalmente receptiva.

Incluye preguntas de reflexión y protocolos para desarrollar una perspectiva consciente de las diferencias culturales.

Diseño universal para el aprendizaje



Haz que la instrucción sea más inclusiva con el Diseño Universal para el Aprendizaje. Descubre cómo puedes usar el LVN para respaldar este enfoque pedagógico y hacer que

el aprendizaje sea más accesible para todos los estudiantes.

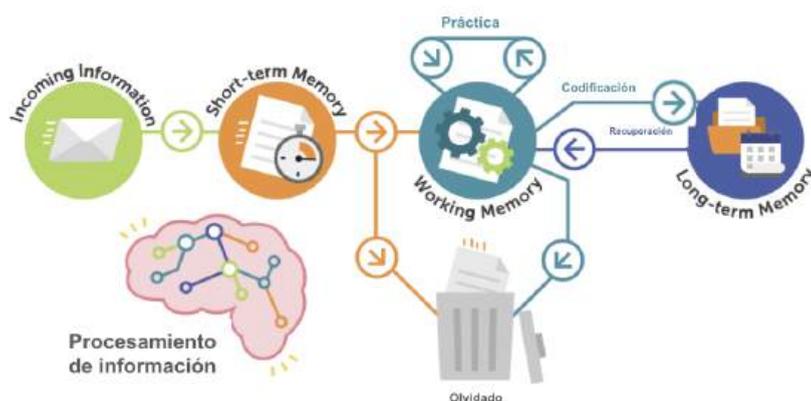
Las ilustraciones en la barra lateral de la página anterior destacan algunas de las funciones que te ayudarán a identificar y entender estas conexiones.

Diseñar desde la ciencia del aprendizaje

La investigación ha demostrado que incluso sesiones breves de desarrollo profesional para educadores sobre la ciencia del aprendizaje y la memoria, y cómo se conectan con las prácticas en el aula, pueden tener enormes beneficios. Estos incluyen un aumento en la confianza de los docentes, una mejor comprensión de los enfoques instruccionales, una mayor adopción de estrategias centradas en los estudiantes y mejoras en los planes de lecciones.

La ciencia del aprendizaje nos ayuda a identificar los andamiajes adecuados para los estudiantes al aprender nueva información o aplicarla en una tarea. El término "andamio" a menudo se malinterpreta como simplificar las cosas, pero en realidad significa hacer el aprendizaje más accesible proporcionando múltiples vías para acceder a la información con el fin de lograr un objetivo. La [instrucción multimodal](#) y la [resolución de problemas cooperativa](#) son dos ejemplos de estrategias que facilitan el acceso al aprendizaje sin disminuir necesariamente el rigor de la tarea.

Comprender cómo la nueva información se almacena en la [memoria a largo plazo](#) y cómo la carga cognitiva puede afectar la [memoria de trabajo](#) de los estudiantes brinda a los docentes una perspectiva más clara sobre cómo andamiar el aprendizaje. Por ejemplo, la cantidad de [conocimientos previos](#) que un estudiante tiene sobre un tema puede influir en su capacidad para procesar y retener información. Usar un [vocabulario accesible](#) y [dividir la información](#) en partes más pequeñas puede reducir la carga cognitiva, facilitando la codificación de la nueva información. Además, estrategias como el aprendizaje espaciado o la práctica de recuperación pueden fortalecer las vías necesarias para recuperar la información aprendida cuando sea necesario.



Factores a considerar:

Existen muchos factores que influyen en cómo los estudiantes procesan y codifican nueva información.

Aquí hay algunos a tener en cuenta al reflexionar sobre cómo se aprende la nueva información:

Conocimientos previos	Autorregulación	Memoria a largo plazo
Lenguaje primario	Motivación	Memoria a corto plazo
Sueño	Emoción	Memoria de trabajo
		Atención



Diseñar para la autonomía estudiantil

La autonomía estudiantil es la capacidad de los estudiantes para actuar y ejercer control sobre su aprendizaje. Para tener éxito más allá del aula de kínder a undécimo grado, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de aprendizaje o competencias del siglo XXI para convertirse en aprendices de por vida. Cultivar la autonomía estudiantil va más allá de [ofrecer opciones](#) a los estudiantes; se trata de ayudarlos a comprender cómo aprenden, despertar su [curiosidad](#), aprovechar sus fortalezas y abogar por sí mismos. [Enseñarles sobre la variabilidad en el aprendizaje](#) es una excelente manera de ayudarlos a entender quiénes son como estudiantes

Fomentar la autonomía estudiantil requiere un cambio en los enfoques instruccionales, pasando del dominio del conocimiento al dominio del aprendizaje. Los docentes deben comprender la importancia de la motivación estudiantil y la metacognición. Por ejemplo, brindar a los estudiantes oportunidades para [reflexionar sobre su aprendizaje](#) y [liderar sus propias reuniones con padres](#) puede fomentar la [metacognición](#) y la autoconciencia. Utilizar [escenarios del mundo real](#) y [audiencias auténticas](#) puede aumentar la [motivación](#) de los estudiantes al aprender nuevos contenidos.

Finalmente, esto también requiere que los docentes pasen de ser los transmisores de conocimiento a facilitadores del aprendizaje. Enfoques centrados en los estudiantes, como el [aprendizaje basado en proyectos](#) o el [aprendizaje práctico](#) (*maker learning*), pueden empoderarlos para tener control sobre su aprendizaje y brindar oportunidades para desarrollar habilidades como la colaboración, la resolución creativa de problemas y la perseverancia ante los desafíos. El [aprendizaje basado en retos o problemas](#) ofrece una oportunidad única para que los estudiantes exploren su [curiosidad](#) natural y [compromiso cívico](#) al abordar problemas relevantes para sus vidas y comunidades.

Factores a considerar:

Conocimientos previos	Memoria a largo plazo
Identidad	Memoria a corto plazo
Apoyos sociales	Conciencia cívica
Autorregulación	Colaboración
Motivación	Creatividad
Emoción	Pensamiento crítico
Conciencia social y habilidades relacionales	Mentalidad de aprendizaje

Recursos clave



Guía para enseñar a los estudiantes sobre la variabilidad en el aprendizaje

La *Guía para enseñar a los estudiantes sobre la*

variabilidad del aprendizaje incluye lecciones gratuitas. Encuentra más lecciones en la página de *Guías y recursos del Learner Variability Navigator*.



Aprendizaje basado en retos

Encuentra recursos, proyectos y programas que te ayudarán a iniciar

tu propia experiencia de aprendizaje basada en retos.



Desafío Ciená

Este blog destaca cómo los docentes fomentan la autonomía estudiantil a través del *Desafío Ciená*.



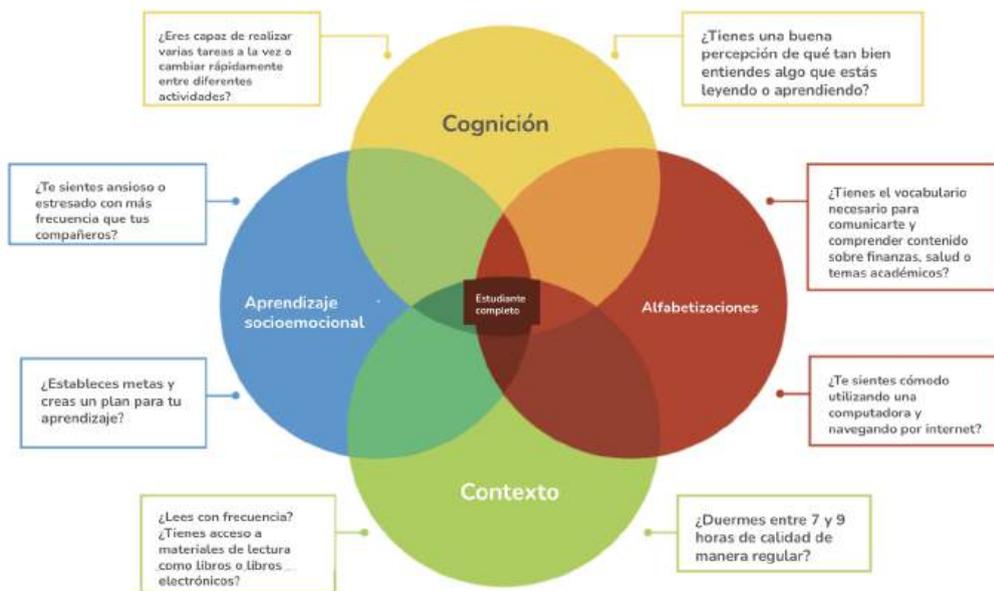
Voz estudiantil

Este artículo resalta por qué y cómo centrar las voces de los estudiantes en el aprendizaje.

Actividad: Completa la autorreflexión sobre la variabilidad en el aprendizaje

Autoreflexión para profesores

Tomar conciencia de cómo varía nuestro aprendizaje según el contexto puede ayudarnos a desarrollar empatía con nuestros estudiantes y a tener una visión más clara sobre cómo abordar el aprendizaje de manera diferente para cada estudiante.



Preguntas para la discusión/reflexión:

Reflexiona sobre ti mismo como aprendiz:

- ¿Cuáles son tus desafíos? Identifica un desafío reciente que hayas enfrentado como aprendiz. ¿Cómo se manifestaron ciertos factores como fortalezas o desafíos?
- ¿Cuáles son tus fortalezas? Identifica un éxito reciente que hayas tenido como aprendiz. ¿Qué factores se manifestaron como fortalezas y cuáles como desafíos?
- ¿Cuál es tu entorno de aprendizaje ideal? ¿Cómo influyó el contexto en tu éxito o desafío reciente como aprendiz?

Explora los factores y estrategias en el modelo de aprendiz adulto:

- ¿Qué factores están relacionados con tus fortalezas y desafíos como aprendiz?
¿Cómo se conectan con otros factores?
- ¿Qué estrategias prefieres usar cuando aprendes algo por tu cuenta?
- ¿Qué estrategias te resultan útiles cuando te sientes desafiado?
- ¿Cómo impacta tu experiencia como aprendiz en tu enseñanza?

Selecciona un modelo de aprendizaje en el *Learner Variability Navigator* que se relacione más estrechamente con tu enseñanza:

- ¿Cuáles son algunos factores que impactan a tus estudiantes? ¿Qué otros factores están conectados con ellos?
- ¿Qué estrategias podrías usar para abordar la variabilidad del aprendizaje en tu aula?
- ¿Cómo es esto similar o diferente a tu propia experiencia como aprendiz?
- ¿Cómo puedes apoyar a tus estudiantes para que aboguen por sí mismos?

Actividad: Completa la auto-evaluación

Para cada uno de los cuatro principios de diseño, reflexiona sobre las siguientes preguntas y luego completa la autoevaluación correspondiente a cada principio de diseño.



Paso 1: Reflexiona sobre tu práctica en relación con cada principio de diseño.

Utiliza las preguntas a continuación para iniciar tu reflexión:

1. ¿Qué estás haciendo actualmente que aborda este principio?
2. ¿Qué podrías hacer para aumentar la frecuencia o efectividad de estas prácticas?
3. ¿Cómo se vería esto si fuera verdadero para tus estudiantes más marginados o aquellos que están teniendo dificultades?
4. ¿Qué más puedes hacer para abordar las necesidades de los estudiantes en esta área?
5. ¿Qué prácticas o recursos en esta área te generan curiosidad?
6. ¿Qué barreras te están impidiendo hacer más en esta área actualmente?
7. ¿Cómo te gustaría crecer en esta área?
8. ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional o apoyos te ayudarían a crecer en esta área?
9. ¿Qué es algo que aún no has intentado pero te gustaría probar?

Paso 2: Completa tu autoevaluación y plan de acción.

Mientras evalúas cada principio de diseño, considera lo que se necesitaría para que esto sea una realidad para todos los estudiantes de tu clase, especialmente para aquellos más marginados.



Diseñar entornos incluyentes que promuevan el sentido de pertenencia

Práctica actual	Esta es un área en la que me gustaría crecer.	Estoy intentando cosas en esta área, pero podría hacer más.	Estoy haciendo mucho en esta área, pero hay cosas que podría hacer con más frecuencia o de manera más efectiva.	Estoy satisfaciendo las necesidades de todos mis estudiantes en esta área
Mi evidencia para esta valoración es:				
¿Cuál es una fortaleza para ti en esta área? ¿Cuál es un desafío?	Fortaleza:	Desafío:		
¿En qué factores y estrategias del LVN quieres enfocarte?				
Algo sobre lo que podrías aprender más para crecer en esta área				
Establece una meta SMARTIE * y pasos de acción para mejorar este principio de diseño. *Específica, medible, alcanzable, relevante, acotada en el tiempo, inclusiva, equitativa				
¿Cómo medirás el éxito?				



Diseñar para el estudiante como un todo

Práctica actual	Esta es un área en la que me gustaría crecer.	Estoy intentando cosas en esta área, pero podría hacer más.	Estoy haciendo mucho en esta área, pero hay cosas que podría hacer con más frecuencia o de manera más efectiva.	Estoy satisfaciendo las necesidades de todos mis estudiantes en esta área
Mi evidencia para esta valoración es:				
¿Cuál es una fortaleza para ti en esta área? ¿Cuál es un desafío?	Fortaleza:	Desafío:		
¿En qué factores y estrategias del LVN quieres enfocarte?				
Algo sobre lo que podrías aprender más para crecer en esta área				
Establece una meta SMARTIE * y pasos de acción para mejorar este principio de diseño. *Específica, medible, alcanzable, relevante, acotada en el tiempo, inclusiva, equitativa				
¿Cómo medirás el éxito?				



Diseñar desde la Ciencia del aprendizaje

Práctica actual	Esta es un área en la que me gustaría crecer.	Estoy intentando cosas en esta área, pero podría hacer más.	Estoy haciendo mucho en esta área, pero hay cosas que podría hacer con más frecuencia o de manera más efectiva.	Estoy satisfaciendo las necesidades de todos mis estudiantes en esta área
Mi evidencia para esta valoración es:				
¿Cuál es una fortaleza para ti en esta área? ¿Cuál es un desafío?	Fortaleza:	Desafío:		
¿En qué factores y estrategias del LVN quieres enfocarte?				
Algo sobre lo que podrías aprender más para crecer en esta área				
Establece una meta SMARTIE * y pasos de acción para mejorar este principio de diseño. *Específica, medible, alcanzable, relevante, acotada en el tiempo, inclusiva, equitativa				
¿Cómo medirás el éxito?				



Diseñar desde la Ciencia del aprendizaje

Práctica actual	Esta es un área en la que me gustaría crecer.	Estoy intentando cosas en esta área, pero podría hacer más.	Estoy haciendo mucho en esta área, pero hay cosas que podría hacer con más frecuencia o de manera más efectiva.	Estoy satisfaciendo las necesidades de todos mis estudiantes en esta área
Mi evidencia para esta valoración es:				
¿Cuál es una fortaleza para ti en esta área? ¿Cuál es un desafío?	Fortaleza:	Desafío:		
¿En qué factores y estrategias del LVN quieres enfocarte?				
Algo sobre lo que podrías aprender más para crecer en esta área				
Establece una meta SMARTIE * y pasos de acción para mejorar este principio de diseño. *Específica, medible, alcanzable, relevante, acotada en el tiempo, inclusiva, equitativa				
¿Cómo medirás el éxito?				

¿Quieres más aprendizaje profesional?



Únete a nuestra [comunidad de seminarios web en EdWeb](#), donde puedes obtener créditos gratuitos de educación continua al asistir a los seminarios o ver nuestros archivos.



Explora nuestras [páginas de aprendizaje profesional](#) para encontrar más recursos y conocer nuestros [servicios directos](#) para escuelas y distritos.



[Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](#)

Escrito por:

Jessica Jackson, directora de aprendizaje profesional para el *Learner Variability Project*.

Alison Shell, investigadora principal para el *Learner Variability Project*.

Para preguntas o más información, escribe a: lvp@digitalpromise.org



Washington, D.C.:

1001 Connecticut Ave. NW, Suite 935
Washington, D.C. 20036

Redwood City, CA:

702 Marshall St., Suite 340
Redwood City, CA 94061

Website: <https://digitalpromise.org>